

boussole de durabilité

fiche d'évaluation du projet
camp d'été

indicateurs	valeur ss. pondér.	valeur pondérée	non durable					durable						
			-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4			
ENVIRONNEMENT														
voyage par transports publics	2	4												4.0
valeur moyenne:	1	1												0.5
1.67														0.0
moyens de transports additionnels (bateau, remontées mécaniques)	0	1												0.0
reconnaissance préalable du lieu de camp	-1	1												-0.5
présence d'un concept de tri des déchets	2	4												4.0
cuisiner des produits locaux	1	4												2.0
produits biologiques	1	2												1.0
transport de nourriture en voiture	-2	1												-1.0
respect de la faune et de la flore	1	2												1.0
transports de matériels additionnels (camion, voiture)	-1	2												-1.0
quantité de déchets	0	2												0.0
température des chambres	0	1												0.0
ECONOMIE														
respect du budget	2	4												4.0
valeur moyenne:	1	2												1.0
1.64														0.0
frais par élève	0	2												0.0
matériaux d'enseignement et copies additionnelles	-2	1												-1.0
achats supplémentaires dans les commerces locaux	1	2												1.0
intégration des industries régionales	1	2												1.0
soutien à des entreprises innovatives	0	1												0.0
les entreprises paient-elles des salaires équitables?	-1	2												-1.0
rapport qualité-prix de l'infrastructure de camp	2	4												4.0
contribution de sponsors	1	2												1.0
la réalisation du camp dépend-elle du sponsoring?	0	1												0.0
SOCIETE														
impliquer les élèves dans la planification du camp	1	1												0.5
valeur moyenne:	2	4												4.0
3.25														1.0
contact avec la population locale	2	1												1.0
détendre la structure de la classe	1	2												1.0
mouvement pour les élèves	2	4												4.0
programme varié	2	4												4.0
promouvoir les compétences sociales (jeux pour se connaître)	0	1												0.0
alimentation équilibrée	1	2												1.0
reconnaissance préalable du lieu de camp	2	4												4.0
sécurité	1	2												1.0
retour sur le camp (soirée photos, diaporama)	1	2												1.0
formes sociales variées	0	1												0.0
disponibilité d'une trousse de premier secours	1	4												2.0
temps pour les repas	1	1												0.5
proximité d'un médecin/lieu de l'hôpital le plus proche	1	4												2.0
assurances des élèves (p.ex. REGA)	0	1												0.0

Nachhaltigkeits-Index

1.2

Boussole de durabilité pour un camp d'été**Description du projet de "camp d'été"**

- Une maison pour le camp est louée à Reiden LU, afin d'y organiser un camp d'été autour du thème "la malédiction des Caraïbes". 25 élèves y participent (12 filles et 13 garçons). Le camp est dirigé par trois enseignants et deux personnes qui s'occupent de la cuisine.
- Le voyage se fait par les transports publics (CFF) et le matériel et les bagages sont transportés en voiture.
- Ravitaillement: un assortiment des aliments de base sont achetés dans un marché de gros. Les produits frais sont achetés localement (viande chez le boucher, pain chez le boulanger, etc). Les menus doivent être variés, soupe ou salade, pâtes, pommes-de-terre, riz, en alternance légumes, viandes ou poisson.
- Les déchets sont triés: PET, papiers, carton, verre et compost.
- Frais: Le camp est annoncé à la confédération (J&S). Elle soutient le camp par une contribution financière et du matériel en prêt (toiles de tente, outils, etc). Par élève, les frais s'élèvent ainsi à CHF 200.-.
- Organisation: les apprenants disposent d'un après-midi à planifier à leur gré.
- Les élèves présentent un jeu à la population de Reiden, afin d'entrer en contact avec cette dernière.

Note d'exemple

- En guise d'exemple, c'est un camp d'été qui a été évalué en pondérant les indicateurs. Cette proposition devrait permettre une utilisation rapide pour de nouveaux projets. La structuration de la boussole de durabilité pour le camp d'été "01_01_camp_été.xls" est la suivante:
1. Introduction: sur la fiche "introduction" (onglet ci-dessous), l'instrument est brièvement décrit.
 2. Saisie: vous notez les caractéristiques de votre projet, ainsi que l'évaluation qualitative à l'aide d'indicateurs. A la rubrique "remarques" vous pouvez donner des indications importantes qui contribuent à la clarification de votre évaluation. Dans la colonne "potentiel d'amélioration" vous pouvez faire des propositions d'optimisation du projet sous l'angle des indicateurs du développement durable. Vos remarques ne sont reportées que sur la feuille de saisie. Il vous faudra environ 1 heure pour saisir tous les éléments.
 3. Evaluation: Après avoir terminé la saisie et l'évaluation qualitative, une exploitation des résultats graphique et numérique s'affiche automatiquement sur la feuille "évaluation".
 4. Sur la feuille "quantification" vous notez les critères d'évaluation.

Buts et limites de la boussole de durabilité:

La boussole de durabilité pour des projets scolaires est un instrument simple et qualitatif permettant l'évaluation des effets de leur durabilité. Les évaluations individuelles des indicateurs sont un dilemme inévitable. **Cet instrument direct d'évaluation de la durabilité qualitatif et pragmatique montre aussi des limites. Les résultats de l'évaluation ne sont pas objectifs, car la réalité est la perception subjective de l'évaluateur. L'enseignant qui dispose déjà d'une expérience avec la boussole de durabilité représente un gage de réussite.**

- donne rapidement une vue d'ensemble des forces et faiblesses d'un projet,
- indique les potentiels d'optimisation,
- consolide la compréhension du développement durable.

Examen de pertinence:

En principe on devrait analyser tous les projets scolaires à l'aide de la boussole de durabilité. Si cela ne devait pas être le cas, on pourrait opérer des choix à l'aide des critères de pertinence ci-dessous. Une évaluation est nécessaire lorsque deux critères sont satisfaits.

1. Signification importante pour d'autres projets ou qui se répètent régulièrement (p.ex. des journées ou manifestations annuelles)
2. Grand nombre d'élèves concernés (p.ex. au moins 1 classe)
3. Coûts élevés (p.ex. location d'un hébergement pour un camp)
4. Conflits d'intérêt pertinents entre les dimensions environnement/économie/société (évaluation qualitative)

Attribution des points:

Chaque indicateur doit être évalué. Lors de l'attribution des points, les règles suivantes doivent être observées:

- 2 points sont attribués, lorsque
 - du point de vue du développement durable, le projet a des conséquences très négatives, immédiates, se produisant avec certitude.
- 1 point est attribué, lorsque
 - (i) du point de vue du développement durable, le projet a des conséquences négatives, ou
 - (ii) des conséquences négatives pourraient éventuellement se produire
- 0 points sont attribués, lorsque
 - (i) le projet n'a pas de conséquences, resp. que l'indicateur n'est pas pertinent pour le projet, ou
 - (ii) qu'il est incertain, du point de vue du développement durable, si les conséquences du projet sont positives ou négatives.
- 1 point est attribué, lorsque
 - (i) du point de vue du développement durable, le projet a des conséquences positives, ou
 - (ii) des conséquences fortement positives, resp. positives peuvent éventuellement se produire.
- 2 points sont attribués, lorsque
 - du point de vue du développement durable, le projet a des conséquences fortement positives, immédiates et se produisant avec certitude.

Les points doivent être attribués par comparaison à l'état de référence. L'état de référence est la situation à venir qui se produirait, sans la réalisation du projet. Ceci ne correspond pas toujours au statu quo actuel.

Pondération des indicateurs:

Les indicateurs n'ont pas tous la même importance (le même poids). A l'aide d'une pondération, on peut relever les indicateurs importants affaiblir ceux qui le sont moins. Les points attribués sont alors multipliés par 1 (pas de pondération), 2 (pondération moyenne) et 4 (pondération élevée). La pondération a été décidée par les participants.

boussole de durabilité**quantification
camp d'été**

évaluation	-2	-1	0	1	2
ENVIRONNEMENT					
1 voyage par transports publics	jamais	rarement	de temps à autre	souvent	toujours
2 durée du déplacement	plus de 100 km	70 - 100 km	30 - 70 km	10 - 30 km	jusqu'à 10 km
3 moyens de transports additionnels (bateau, remontées mécaniques)	nombreux	quelques-uns	moitié-moitié	peu	aucun
4 reconnaissance préalable du lieu de camp	souvent	plusieurs fois	deux fois	une fois	pas
5 présence d'un concept de tri des déchets	pas de concept	partiellement	peu rigoureux	précis	détaillé
6 cuisiner des produits locaux	jamais	rarement	de temps à autre	souvent	toujours
7 produits biologiques	jamais	rarement	de temps à autre	souvent	toujours
8 transport de nourriture en voiture	jamais	rarement	de temps à autre	souvent	toujours
9 respect de la faune et de la flore	aucun respect	partiellement	idée présente	en grande partie	consciemment
10 transports de matériels additionnels (camion, voiture)	fréquents	plusieurs fois	deux fois	une fois	pas
11 quantité de déchets	quantité indifférente	réduction des déchets sans importance	pas de représentation claire	attention à la réduction des déchets	tri conséquent
12 température des chambres	23°C et plus	22°C	20°C	19°C	18°C
ECONOMIE					
1 respect du budget	budget largement dépassé (< 130%)	budget dépassé (120-130%)	budget dépassé (110-120%)	budget dépassé (100-110%)	100% respecté
2 utilisation des commerces de la région	jamais	rarement	de temps à autre	souvent	exclusivement
3 frais par élève	> 200 Fr.	150 - 200 Fr.	150 - 200 Fr.	100 - 150 Fr.	< 100 Fr.
4 matériaux d'enseignement et copies additionnelles	nombreux	à plusieurs reprises	pas de manière déterminante	peu	pas
5 achats supplémentaires dans les commerces locaux	jamais	peu souvent	quelques fois	la plupart du temps	exclusivement
6 intégration des industries régionales	jamais	peu souvent	quelques fois	la plupart du temps	exclusivement
7 soutien à des entreprises innovatives	non				oui
8 les entreprises paient-elles des salaires équitables?	jamais	rarement	de temps à autre	la plupart du temps	exclusivement
9 rapport qualité-prix de l'infrastructure de camp	pas important	relativement peu important	ni, ni	important	très important
10 contribution de sponsors	non				oui
11 la réalisation du camp dépend-elle du sponsoring?	oui				non
SOCIETE					
1 impliquer les élèves dans la planification du camp	non				oui
2 informer les parents du déroulement du camp	non (pas du tout)				oui (exhaustive)
3 contact avec la population locale	pas important	relativement peu important	ni, ni	important	très important
4 détendre la structure de la classe	jamais	rarement	de temps à autre	la plupart du temps	exclusivement
5 mouvement pour les élèves	jamais	rarement	de temps à autre	la plupart du temps	exclusivement
6 programme varié	jamais	rarement	de temps à autre	la plupart du temps	exclusivement
7 promouvoir les compétences sociales (jeux pour se connaître)	jamais	rarement	de temps à autre	la plupart du temps	exclusivement
8 alimentation équilibrée	jamais	rarement	de temps à autre	la plupart du temps	exclusivement
9 reconnaissance préalable du lieu de camp	pas reconnu	1x	2x	3x	> 3x
10 sécurité	pas important	relativement peu important	ni, ni	important	très important
11 retour sur le camp (soirée photos, diaporama)	non				oui
12 formes sociales variées	jamais	rarement	de temps à autre	la plupart du temps	exclusivement
13 disponibilité d'une trousse de premier secours	jamais	rarement	de temps à autre	la plupart du temps	exclusivement
14 temps pour les repas	non (très peu de temps)				oui (suffisamment de temps)
15 proximité d'un médecin/lieu de l'hôpital le plus proche	à plus de 10km/ -1: à 5-10km 0: à 3-5km 1: à 1-2km/ 2: à moins de 1km				
16 assurances des élèves (p.ex. REGA)	non				ja

boussole de durabilité

fiche de saisie

camp d'été

liste des indicateurs	cocher 'x' dans la case qui correspond					marquer 'x' les indicateurs importants			justification, pondération des indicateurs		
	évaluation					valeur	pondération				
ENVIRONNEMENT	-2	-1	0	1	2		valeur	faible	moy.	haute	justification, pondération des indicateurs
1 voyage par transports publics					X	2				X	
2 durée du déplacement				X		1	X			1	
3 moyens de transports additionnels (bateau, remontées mécaniques)			X			0	X			1	
4 reconnaissance préalable du lieu de camp	X					-1	X			1	
5 présence d'un concept de tri des déchets					X	2			X	4	un tri des déchets organisé en minimise la production
6 cuisiner des produits locaux				X		1			X	4	le soutien aux producteurs locaux réduit les transports
7 produits biologiques				X		1		X		2	
8 transport de nourriture en voiture	X					-2	X			1	
9 respect de la faune et de la flore				X		1		X		2	
10 transports de matériels additionnels (camion, voiture)		X				-1		X		2	
11 quantité de déchets			X			0		X		2	
12 température des chambres			X			0	X			1	
ECONOMIE	évaluation					valeur	pondération			justification, pondération des indicateurs	
	-2	-1	0	1	2		faible	moy.	haute		
1 respect du budget					X	2			X	4	ne pas respecter le budget donne une mauvaise image
2 utilisation des commerces de la région				X		1		X		2	
3 frais par élève			X			0		X		2	
4 matériaux d'enseignement et copies additionnelles	X		X			-2	X			1	
5 achats supplémentaires dans les commerces locaux				X		1		X		2	
6 intégration des industries régionales				X		1		X		2	
7 soutien à des entreprises innovatives			X			0	X			1	
8 les entreprises paient-elles des salaires équitables?		X				-1		X		2	
9 rapport qualité-prix de l'infrastructure de camp					X	2			X	4	une bonne infrastructure de camp est d'un grand avantage
10 contribution de sponsors				X		1		X		2	
11 la réalisation du camp dépend-elle du sponsoring?			X			0	X			1	
SOCIETE	évaluation					valeur	pondération			justification, pondération des indicateurs	
	-2	-1	0	1	2		faible	moy.	haute		
1 impliquer les élèves dans la planification du camp				X		1	X			1	
2 informer les parents du déroulement du camp					X	2			X	4	information des parents est une condition de réussite d'un camp
3 contact avec la population locale					X	2	X			1	
4 détendre la structure de la classe					X	1		X		2	
5 mouvement pour les élèves					X	2			X	4	mouvement et santé
6 programme varié					X	2			X	4	la variété stimule la motivation des élèves
7 promouvoir les compétences sociales (jeux pour se connaître)			X			0	X			1	
8 alimentation équilibrée				X		1		X		2	
9 reconnaissance préalable du lieu de camp					X	2			X	4	importance de connaître la maison et le lieu du camp
10 sécurité				X		1		X		2	
11 retour sur le camp (soirée photos, diaporama)					X	1		X		2	
12 formes sociales variées			X			0	X			1	
13 disponibilité d'une trousse de premier secours				X		1			X	4	la sécurité est prioritaire
14 temps pour les repas				X		1	X			1	
15 proximité d'un médecin/lieu de l'hôpital le plus proche					X	1			X	4	ces informations doivent être clairement en possession des organisateurs
16 assurances des élèves (p.ex. REGA)			X			0	X			1	